

Sanar la violencia



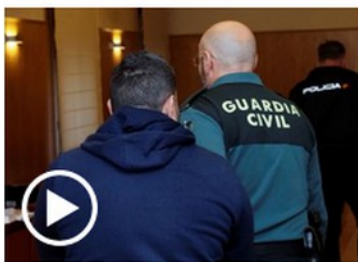
Educación positiva

seryactuar.org - 2019

Sanar la violencia

En la Edad Media, se creía que un asesino era alguien poseído por los demonios. Hoy en día se recurre a explicaciones simplistas, como que quizá 'es una víctima de la pobreza, el paro o el alcohol', o, lo más actual, y que satisface incluso a reputados científicos, a que 'es un esclavo de sus genes'.

Muchos se sienten cómodos con la teoría de los genes y la aceptan sin pestañear, porque nos descarga de toda responsabilidad. Sin embargo, estas explicaciones se contradicen con el hecho de que [la criminalidad no solo existe entre los pobres e ignorantes](#), sino también —como se ha demostrado en no pocas ocasiones— entre millonarios que organizan sin el menor escrúpulo la trata de niños y la pornografía infantil, y se libran a todo tipo de lucrativos negocios internacionales, con un absoluto y criminal desprecio hacia las necesidades vitales de los seres humanos y hacia la supervivencia de nuestro planeta.



Un jurado halla culpables del asesinato de una niña de cuatro años a su madre y a su pareja

AGENCIAS | 25/05/2019 - 12:44 CEST

La progenitora está acusada de comisión por omisión porque no protegió a su hija

AHORA QUE LO PIENSO

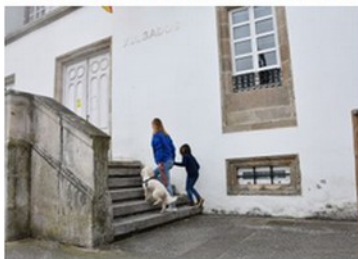


Si eso es amor

EDURNE PORTELA | 30/04/2019 - 00:19 CEST

¿Cuántos niños y niñas crecerán a nuestro alrededor creyendo que les maltratan por amor?

DÍA MUNDIAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL



Uno de cada cuatro niños españoles ha sufrido maltrato, según Save the Children

EL PAÍS | 25/04/2019 - 20:49 CEST

La ONG lamenta la escasez de datos y asegura que las denuncias son solo la punta del iceberg

La violencia educativa produce efectos traumáticos que son verdaderas bombas de relojería, generadoras de sufrimientos y trastornos del comportamiento. Pensar que los comportamientos inadecuados o violentos del niño se pueden tratar con castigos violentos lo único que hace es agravar tales comportamientos, y puede generar otros todavía más graves, que luego pasarán al adolescente y al adulto en que se convertirá. Querer corregir las dificultades de aprendizaje *mediante la violencia* lo único que hace es agravarlas, puesto que ésta comporta un estado de obnubilación y problemas cognitivos.

Es necesaria una actuación conjunta de las autoridades públicas, médicas y educativas para divulgar y dar a conocer los conocimientos científicos que demuestran el carácter nocivo de la violencia educativa. Sin embargo, a pesar de que hoy en día hay pruebas que demuestran que esto es así, este descubrimiento

todavía no ha alcanzado al gran público porque los propios científicos, médicos, terapeutas, jueces, periodistas, etc. se hallan bloqueados, reprimiendo sus propias historias, por el mismo miedo de enfrentarse a ellas.

La mayoría de terapeutas no han trabajado consigo mismos, y viven con sus miedos *exactamente de la misma manera* que sus clientes, a los cuales como realmente no saben como ayudarles, les recomiendan el olvido, el perdón, la meditación, la espiritualidad y la moral tradicional, con la esperanza de que así llegarán a ser "*capaces de amar*". Muchos terapeutas se aferran a estos métodos tradicionales para evitar, ante todo, volver a sentir *ellos mismos* sus antiguos sufrimientos. Numerosos programas grupales intentan ayudar de esta manera a individuos que sufren de dependencias, con el resultado de que entonces empiezan a *depender del grupo*.

No es por esta vía que se puede llegar a amar. La depresión no puede claudicar mientras la verdad de la infancia quede maquillada con instrucciones y opiniones moralizantes. **Solo enfrentar la realidad de la infancia conduce a liberarse de la indiferencia y la ignorancia paralizantes, al igual que del odio, de la compulsión a la violencia y de la autodestrucción.** Se pueden necesitar atenciones para tratar los problemas psicotraumáticos, y terapias específicas para integrar a la consciencia consciente la memoria traumática.

Víctima ≠ maltratador

La tesis según la cual **toda** víctima se convierte forzosamente en maltratador, no es correcta. Si alguien dice: "*Yo también he sido un niño golpeado, y no me he convertido en un criminal*", y se le preguntan detalles sobre su infancia, siempre acaba hablando de una persona amable que le quería (una cuidadora, abuela u otro miembro de la familia), aunque no hubiera sido capaz de protegerle.

Un ser humano que fue maltratado en su infancia, pero que ha podido *experimentar* este hecho y *no lo niega*, nunca se convertirá en criminal. También hay personas que fueron niños maltratados y no se han convertido en criminales porque tuvieron la suerte de toparse o tener en su entorno próximo a alguien que les mostró respeto, simpatía y un sincero interés, ayudándoles con ello a percibir la injusticia que se les infligió.

Esa persona, con su sola presencia, actuó como un testigo caritativo, ofreciéndole por lo menos una noción de confianza y de amor. También hay quienes, además de testigos caritativos y valientes, se encontraron con personas que podían ayudarles a reconocer la injusticia sufrida, y a articular sus sentimientos de cólera, de indignación o de dolor en relación con lo que les pasó. Estos nunca se convierten en criminales.

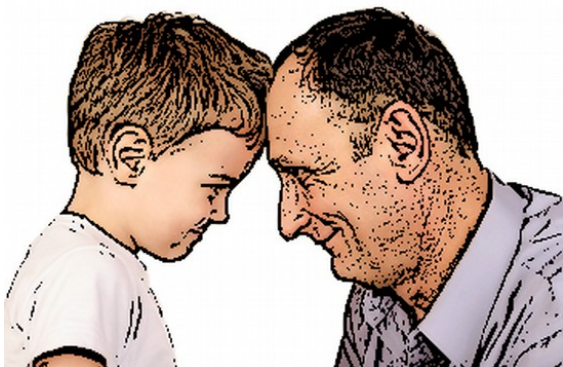
Está demostrado que muchos adultos han tenido la suerte de cortar con el círculo vicioso de abuso, al hacerse *conscientes* de su pasado. Para escapar de la repetición de este ciclo vicioso, rebelarse y salirse del mismo, se ha de poder *comprender* lo que sucede. Encontrar o disponer de una persona en quien confiar, que nos comprenda, y poder dar rienda suelta a los sentimientos en lugar de reprimirlos. La presencia de alguien comprensivo y conocedor, ya sea un terapeuta, un asistente social, un abogado o un juez, puede ayudar al maltratador a desatar los sentimientos bloqueados, y permitir que asciendan libremente a su conciencia, poniendo en marcha un proceso que le permitirá salir del ciclo de violencia y amnesia.

Desde que en 1979 Suecia promulgara una ley prohibiendo todo tipo de castigo corporal, **y pusiera en marcha campañas de información y de ayuda a los padres** para que pudieran poner en práctica una educación positiva no-violenta, la cifra de violencia 'educativa' ha descendido de forma importante, demostrando que los padres han integrado muy bien la información, adhiriéndose en su mayoría a una educación sin violencias.

En una sociedad informada, los adolescentes podrán aprender a verbalizar su verdad, y a descubrirse en su historia. Si tienen la oportunidad de poder *hablar* de lo que les sucedió, y *captar toda la verdad de su tragedia*, no necesitarán aturdirse con drogas, ni autolesionarse o lesionar a otros. Para que suceda esto necesitan interlocutores que conozcan la dinámica de los malos tratos sufridos durante la infancia, y que

puedan ayudarlos a tomarse en serio sus sentimientos, a comprenderlos, y a integrarlos como parte de su historia, en lugar de vengarse contra inocentes.

Métodos de educación no violentos: la educación positiva



“Disciplinar” en realidad significa “enseñar”. Y enseñar se basa en establecer objetivos y encontrar soluciones a los desafíos. La “disciplina positiva” no se basa en la violencia, y respeta al niño como entidad que está aprendiendo. Es un enfoque de enseñanza que ayuda a los niños a prosperar, que les da información y que apoya su crecimiento.

Las formas de ‘educar’ con métodos que utilizan violencia no tienen nada de ‘educativas’. Son métodos contraproducentes que corren el peligro de convertir a los niños en agresivos y violentos contra sí mismos y contra los

demás. Los estudios científicos han demostrado que existe una correlación de riesgo de que los niños que los han sufrido desarrollen a su vez comportamientos agresivos, violentos, antisociales, y conductas delincuentes. Esos niños tienen menos capacidad para interiorizar valores morales que los niños que no han sufrido castigos corporales. Pueden presentar menor cantidad de altruismo, de empatía y de juicio moral.

Los trabajos sobre educación no violenta que respetan los derechos y la integridad física y psíquica del niños han permitido validar numerosos métodos de disciplina positiva¹, que han demostrado la eficacia y la utilidad de no recurrir nunca a la violencia ni exigir una obediencia y sumisión incondicionales al niño.

Una educación positiva no significa en modo alguno una educación basada en la permisividad total, puesto que ésta también resulta nociva. Sin una guía y orientación adecuadas, el niño está perdido, como si le hubieran abandonado en un bosque inmenso, donde se le deja hacer de todo, sin que haya figuras que le ayuden a establecer un adecuado código de valores ni le hagan sentir protegido. La situación es muy angustiante y no le permite desarrollar una personalidad sana.

La disciplina positiva se apoya en las capacidades *empáticas* y *de imitación* innatas de los niños. Se basa en el principio de que **los niños aprenden más mediante la comprensión, el ejemplo, la cooperación y las recompensas, que mediante el conflicto y la represión**. Se apoya en estudios que demuestran que cuando los niños se sienten bien, tienen tendencia a portarse bien, y que cuando se sienten mal, son más susceptibles a portarse mal.

Estos métodos de educación positiva se basan ante todo en el respeto a los derechos, afectos y sentimientos del niño, en la escucha que tenga en cuenta su opinión y comunicación, ofreciéndoles un entorno seguro, coherente y previsible que proteja a los niños de las situaciones de estrés, de peligro, y de estar expuesto a la violencia del tipo que sea, con normas que puedan comprender.

Es necesario que los padres tengan un buen conocimiento de las etapas del desarrollo psicomotor y afectivo de su hijo para no tener con él exigencias que no son apropiadas. Ello permitirá a los padres hacerlos participar para que adquirieran un sentido de responsabilidad de sus acciones en función de su edad y de sus capacidades, dándoles todas las explicaciones que puedan necesitar para controlar mejor sus reacciones y sus emociones, y ayudándoles a desarrollar una buena autoestima.

Se alienta a los padres a ser un ejemplo para sus hijos, a transmitirles recursos para que integren al máximo las normas, los valores morales, y se adhieran a conductas éticas y respetuosas hacia los demás. Existen numerosas páginas en Internet² y numerosas publicaciones donde se proponen cuadros de recursos de disciplina positiva, no violenta, para gestionar los conflictos, las crisis de cólera, o los comportamientos inapropiados.

¹ Por ejemplo, [el programa de disciplina positiva elaborado por Joan Durrant para Save the Children](#).

² Es interesante y puede ser de ayuda para padres que necesiten orientación, consultar esta página: <http://mamasgallina.blogspot.com/2015/01/el-sueno-de-los-bebes-paciencia-amor-y.html#more>