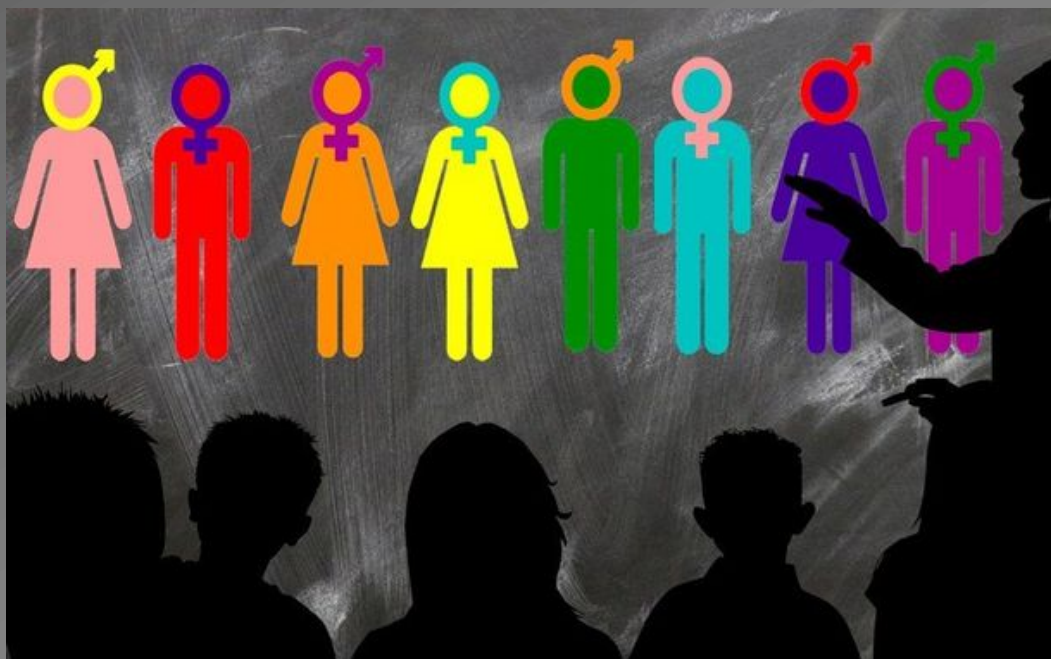


Qué es la Ideología de género



seryactuar.org

2019

Qué es la Ideología de género

El término “género” aparece en el año 1995 en la IV Conferencia Mundial de la Mujer, extendiéndose desde finales del siglo XX el término “*Ideología de Género*” a partir de numerosas conferencias internacionales¹ sobre el “feminismo de género” o “feminismo radical”, que sostenían la necesidad de trasladar el centro de atención de la mujer al concepto de *género*, reconociendo que toda la estructura de la sociedad, y todas las relaciones entre hombres y mujeres, en el interior de esa estructura, debían ser reevaluadas. Por tanto hace referencia a la categorización social, a la toma de conciencia de valores, conductas y papeles que se atribuyen a la persona según el sexo que tenga, a como se ha negado o perpetuado rígidamente las asimetrías sociales hombre-mujer en diversos ámbitos, o las brechas salariales o de distribución de poder, fundamentadas en creencias y atribuciones de género.

Se desarrolla como una categoría de *análisis de la realidad social y política*, que pretende discernir y denunciar los condicionamientos culturales que oprimen a la mujer, promoviendo iniciativas tendentes a cancelar las diferencias entre hombre y mujer, – consideradas como simple efecto de un condicionamiento histórico-cultural –, y se enmarca en un contexto de ‘revolución cultural’ para *liberar* a la mujer, dedicada a desprestigiar su papel tradicional, y dentro de la globalización que genera homogeneidad.

En realidad, la *ideología de género* es uno de los más recientes credos de Occidente, impuesto, propagandizado y financiado ‘desde arriba’, con intereses de todo tipo en la difusión y aplicación de las políticas de género. Es una falsa antropología que minimiza la diferencia corpórea, llamada *sexo*, mientras la dimensión estrictamente cultural, llamada *género*, es considerada primaria. Considera que lo *femenino* y lo *masculino* son dimensiones de origen ‘cultural’ en el ser humano, eliminando todo el conocimiento científico de la biología.

Esta nueva ideología no busca la verdad, ni trata de liberar, se basa en el odio entre sexos, y como toda ideología de odio, busca destruir, fomentando el engaño.

La ideología de género abarca diversas acciones, entre las que se pueden mencionar:

- a) **Actividades de difusión de la perspectiva de género**, incluyendo campañas en los medios masivos de comunicación social, que promuevan la integración de las cuestiones del ‘género’ en la totalidad de los programas sociales, de tal modo que esta perspectiva sea el criterio de análisis y de diseño de las políticas públicas. Imponiendo el “cupos o cuota de género” en los distintos niveles de organización social y política.
- b) **En materia educativa**, intervención en los textos escolares, en orden a eliminar todas las visiones humanistas sobre el hombre y la mujer, y acciones enfocadas a grupos considerados ‘de riesgo’, entre los que se destacan las personas menores de edad, *sin garantizar la intervención de la familia*.
- c) **Destrucción de la unión matrimonial** por medio de la trivialización del contrato o vínculo y de la facilidad para su disolución de forma unilateral con procesos de tramitación acelerados, y al mismo tiempo, legalización de la unión de personas del mismo sexo, con pretensión de que sea equiparable al matrimonio y con posibilidad de adopción.
- d) **Consideración de la maternidad como un “mal a evitar”** al considerarse que subyuga a la mujer y la “*encierra en el hogar*” cortando o limitando su capacidad para desarrollarse según sus propios sentimientos. Convierte la maternidad en un procedimiento *industrial* mediante los vientres de alquiler. Y promociona los métodos anticonceptivos en el marco de las políticas de ‘salud sexual y reproductiva’, con campañas en favor de un “*aborto legal y seguro, sin restricciones*”. Legaliza la “esterilización” como método anticonceptivo masivo.

1 El Cairo, 1994 y Pekín 1995

Ideología de género y educación sexual

Una cosa es promover la igualdad en derechos y dignidad de todas las personas, y otra es negar la diferencia biológica de sexos. Existe un orden natural, que la ideología de género rechaza al afirmar que el ser humano es un ser autónomo que se puede *construir* a sí mismo con independencia de su biología. La ideología de género deja de lado las diferencias naturales innatas, y pretende *construir* una identidad masculina o femenina, basándose en las experiencias personales, la educación y la cultura.

Enseñar sexualidad en las escuelas era y sigue siendo una necesidad para desarrollar una buena comprensión de la sexualidad femenina y masculina. Lo concreto y correcto es desarrollar conceptos para el entendimiento de la sexualidad de la mujer y del hombre. Enseñarles, por ejemplo, que los hijos son producto de la unión de un hombre con una mujer, en la que cada quién aporta el 50% del producto final (un bebé), y que el embarazo es una consecuencia lógica del acto sexual reproductivo.

El objetivo de *educar para el respeto y la no discriminación de nadie en función de sus creencias* es una finalidad elogiada. Sin embargo, *imponer a los niños desde su más temprana edad una ideología que carece de base científica, dirigida a adoctrinar, que silencia a base de sanciones a quienes se oponen a tal desvarío, es propio de un Estado totalitario*.

Está claro que los partidarios de la ideología de género tienen un grave problema de coherencia interna, imposible de resolver. Por un lado, aseguran que el sexo biológico no determina nada, condenan que se afirme que hay *cosas de chicas* y *cosas de chicos*, y por otro, consideran que el ballet son cosas 'de chicas' que merece la pena imponer con embudo a chicos de tres años.

Impacto en el sistema educativo

La *educación sexual que se está implementando en todas las escuelas, y que se dirige* a niños cada vez más pequeños, les enseña que *tal vez sean transgénero*.

En la niñez, todavía no se ha podido constituir adecuadamente la identidad personal masculina o femenina. Adoctrinar a los niños de preescolar con una ideología que pretende que no existen la feminidad ni la masculinidad, y que en realidad *son seres sexualmente neutros*, solo puede provocar desconcierto. El sexo no es ninguna construcción o imposición social; por lo tanto *es absurdo enseñar que un hombre es hombre, y una mujer es mujer, solo porque se lo han hecho creer*.

¿Es posible que un niño de tres o cuatro años desarrolle trastornos de *identidad sexual (disforia de género)*? ¿Se puede hablar de 'transexualidad' a una edad tan temprana? Llama la atención como los defensores de la ciencia aceptan casi sin objeciones educar a nuestros hijos en esta tan poco seria ideología, que no tiene fundamentos, ni siquiera para aspirar a ser una teoría.

Sus negativas consecuencias están empezando a manifestarse en un preocupante incremento de las cifras de niños y niñas afectados por problemas psíquicos, que interfieren en su desarrollo escolar y que no se sabe muy bien cómo tratar.

En 2015, el *Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades*, organismo dependiente del Ministerio de Sanidad, publicó un trabajo de 184 páginas titulado ***Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico***², que contiene sus ideas sobre la ideología de género, y cómo aplicar esta ideología en las escuelas españolas.

Bajo el título "*La Diversidad es una de las principales características del ser humano y de su sexualidad*", podemos leer:

"A la mayor parte de las personas le atraen sexualmente y se enamoran de personas del sexo contrario, a esta orientación sexual se le llama heterosexualidad. En diferentes culturas y en nuestra sociedad actual, así como a lo largo de la historia de la humanidad, tenemos constancia de que muchas personas sienten atracción y deseo sexual y amoroso hacia personas de su mismo

2 Descargable en: http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovidadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

sexo, bien sea de forma exclusiva (personas homosexuales: lesbianas = mujeres homosexuales, y gays = hombres homosexuales), o bien porque le atraen las personas, independientemente de su sexo (personas bisexuales). Más allá de estas definiciones, la sexualidad humana es un continuo en el que estos conceptos no son más que los extremos con los que intentamos comprender la sexualidad humana, que es, sobre todo, fluida y cambiante. **Frente a los argumentos que sostienen que lo natural es la heterosexualidad, los hechos muestran que lo natural es la diversidad sexual**"

Ante estas afirmaciones cabe preguntarse, ¿Qué pesa más en la construcción sexual de un ser humano, lo biológico o lo social?

En el epígrafe "Recomendaciones para los miembros del equipo directivo y de orientación", encontramos en la página 38 estos textos:

"Optimiza los espacios del centro, favoreciendo los baños mixtos con cabinas individuales... El alumnado tiene derecho a expresar libremente su género y a vestir en consonancia con su identidad de género: la visibilidad que implica el cambio de vestimenta forma parte de un proceso que debe ser apoyado y acompañado..."

En el apartado "Implica a toda la comunidad educativa en el cambio", pág. 40, se nos dice:

"Favorece las celebraciones del día del Orgullo LGBT, Día Internacional contra la Homofobia y la Transfobia, de la lucha contra el VIH-SIDA, semana de la diversidad sexual y de identidad de género así como otros eventos de sensibilización para toda la comunidad educativa. Asegúrate de que todos los eventos celebrados en el ámbito escolar sean inclusivos para las personas LGBT y sus familias. Por ejemplo, celebrando el día de las familias **en lugar del** día del padre o de la madre" (p. 40)."

A partir de septiembre de 2019 esta 'realidad' también estará presente en el sistema educativo británico, tal y como ha anunciado la secretaria Justine Greening³, de esta manera "**la educación sexual será obligatoria y, además, no estará basada en la biología, sino en los 'valores' de la ideología de género**". Cabe recordar que los colegios británicos ya están obligados promover la homosexualidad y la variabilidad de género -bajo el disfraz de 'valores británicos'- como consecuencia de las reformas del anterior secretario neoliberal de Educación, Nicky Morgan, quien aseveró en su momento que '**impedir que los niños sean educados en los valores LGTB no es sino negarles la oportunidad de crecer en la Gran Bretaña moderna y multicultural**'.

¿Resulta pues extraño, que ante una presión que se ejerce sobre la sociedad en multitud de países⁴, desde múltiples ángulos, empezando por el político, médico, educativo y mediático, estén proliferando en los últimos tiempos los casos de **disforia de género**? ¿Y que se dé en niños cada vez más pequeños?

3 <https://www.breitbart.com/europe/2017/12/19/compulsory-sex-ed-young-children-trans/>

4 <https://www.cronista.com/internacionales/Paraguay-prohibio-difundir-material-con-ideologia-de-genero-en-las-escuelas-20171010-0095.html>

[Padres se manifiestan contra introducción de ideología de género en colegios de Chile](#)

[Cientos de miles marchan contra aborto e ideología de género en Ecuador](#)

<https://www.actuall.com/familia/nueve-diez-brasilenos-rechaza-la-ideologia-genero-las-escuelas/>

<https://www.actuall.com/familia/el-gobierno-australiano-prohibe-la-ideologia-de-genero-en-las-escuelas-de-nueva-gales-del-sur/>

<https://bles.com/america/peru/noticias-peru-padres-escuelas-ideologia-genero-stop-frenan-no-detienen.html>

<https://encontacto.mx/piden-a-la-sev-no-imponer-ideologia-de-genero-en-las-escuelas/>